

## [ Escuela de padres ]

## El próximo curso

## El inicio de la actividad escolar genera muchas dudas entre docentes, alumnos y familias.

Dolores Armas  
PSICOPEDAGOGA

**L**AS NOTICIAS de estos días a nivel educativo están centradas en el comienzo del nuevo curso escolar. Hasta ahora había muchas dudas acerca de cómo sería esa vuelta a la vida escolar. No parecía muy posible, si era prioritario el derecho a la salud, un retorno a las aulas de manera presencial, teniendo en cuenta aspectos sociales, económicos, educativos y, por supuesto, sanitarios.

Con las medidas higiénicas y sanitarias propuestas para volver a la nueva normalidad desde todos los ámbitos sanitarios locales, nacionales o internacionales, como son la importancia del distanciamiento social, como mínimo de 1,5 metros; el uso de mascarillas y la higiene de manos, extremándolas en aquellos lugares que reúnen a muchas personas, en los centros educativos parecía complejo poner en marcha el sistema educativo de modo presencial. La organización de las escuelas e institutos tal cual estaba diseñada parecía difícil.

Generalmente, en los centros educativos las aulas, no de gran tamaño, podían reunir en el pri-

mer ciclo de Educación Infantil, a 20 alumnos; en el segundo ciclo y Educación Primaria a 25 alumnos, en Educación Secundaria a 30 alumnos por grupo, y en Bachillerato hasta a 33 alumnos. En esta manera de configurar los grupos no se tuvo en cuenta el distanciamiento social, por ello ahora el Gobierno sugiere otra vía organizativa para tener en septiembre colegios con todos los alumnos.

En Educación Infantil y Educación Primaria hasta cuarto, establecen grupos con un máximo de 20 alumnos, sin tener en cuenta el distanciamiento social de 1,5 metros ni el uso de mascarillas. Consideran que son grupos de convivencia estable, que deberán evitar el contacto con otros grupos del centro educativo. Esto facilitará el rastreo de contactos de un modo rápido y sencillo si se diera algún caso.

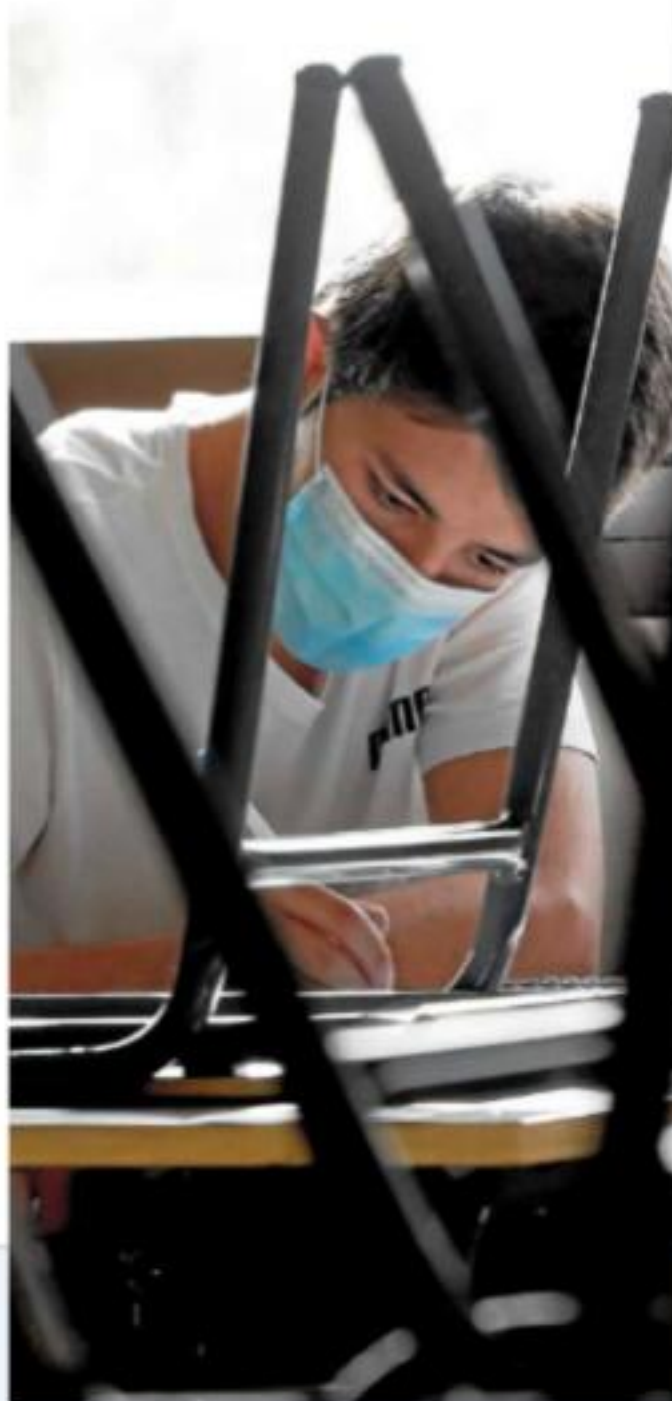
A partir de quinto y sexto de Educación Primaria, así como Educación Secundaria y bachillerato, los espacios han de reorganizarse para mantener esa separación de 1,5 metros y, además, han de llevar mascarilla siempre que no estén sentados en su mesa del aula.

Estas pocas condiciones de higiene y salud provocan cambios importantes en los centros con respecto al uso de los espacios, las relaciones con las familias, la planificación de horarios y servicios y la organización del profesorado, todo un reto para los equipos

maria. Necesita, para leer y escribir, una lupa y un ordenador con un teclado con relieve. Se maneja bien por los espacios del colegio, los conoce y usa sus manos cuando se despierta o busca objetos.

**Otros casos**

Juana, de segundo de ESO, vive con sus abuelos y su tío, que sufre un trastorno por inmunodeficiencia. Luis es un alumno de primero de ESO con diabetes tipo 1. Lleva una bomba de insulina y tiene que medirse el nivel de glucosa varias veces al día. Es un paciente de riesgo frente a la Covid-19, ya que su sistema inmunológico es débil



frente a los virus, por lo que su respuesta al contagio no es tan eficaz como en otros alumnos.

**TDAH y Pica**

Alberto es un niño diagnosticado de TDAH que manifiesta también problemas de conducta, está en el grupo de cuarto EP. Su hiperactividad e impulsividad le impiden centrarse en su trabajo y responder adecuadamente a las interacciones

sociales. Se enfada con frecuencia con sus compañeros, les coge sus libretas y sus bolígrafos cuando algo no le gusta y los tira al suelo. En el grupo de segundo de Educación Primaria hay un alumno, Manuel, que sufre el síndrome de Pica. Se lleva a la boca todo lo que encuentra. Los lápices los mordia continuamente, así como las gomas, las tapas de los bolígrafos y otros objetos que encuentra

directivos y para los claustros de profesores.

**RESPONSABILIDADES.** Investigadores de la Universidad de Granada han realizado cálculos para estimar el número de contactos que realizarían los alumnos de estos «grupos familiares escolares».

Señalan que teniendo en cuenta familias de dos adultos con 1,5 hijos, media española, saldría el primer día de clase que cada alumno estaría expuesto a 74 personas, el segundo a 808 personas y a los tres días superaría 15.000 contactos. Si el número de alumnos por aula fuera de 25, como en la actualidad, el primer día serían 91 personas y el segundo 1.228.

Ante estos datos, parece que las medidas preventivas para evitar un nuevo rebrote están en manos de toda la población y también de la capacidad organizativa de cada centro educativo.

Supongo la preocupación del profesorado y de los equipos directivos para abrir las aulas en septiembre. ¿Sabrán ya con cuánto profesorado podrán contar, como podrán flexibilizar horarios o los espacios disponibles? ¿Podrá el profesorado asegurarse de un funcionamiento seguro para poder dar continuidad al aprendizaje presencial? ¿Cómo se tendrán en cuenta a las familias a la hora de realizar dicha planificación? ¿Cómo se protegerán a los colectivos más vulnerables? ¿Qué pasará con el alumnado con necesidades educativas especiales? ¿Dispondrá el sistema educativo de la suficiente financiación para implementar todas las medidas de seguridad e higiene necesarias para disponer de entornos seguros?

por el aula. En muchas ocasiones mordia objetos que no son de su propiedad.

**Profesorado**

En el instituto de Rebeca hay varios profesores mayores de 60 años, un docente recuperado de un cáncer reciente, una profesora embarazada y dos más que sufren hipertensión arterial. ¿Será posible que la organización y planificación del próximo curso tenga en cuenta a estas y otras muchas personas en la puesta en marcha de los centros educativos sin olvidar su derecho a la salud y también el derecho a la educación?

## En el nuevo contexto, ¿cómo atenderemos estas situaciones?

Carmen está escolarizada en quinto de Educación Infantil, sufre un trastorno generalizado del desarrollo. Le cuesta mantenerse sentada en su pupitre y atender a las pautas de la profesora. Cuando sus padres la traen a la escuela a veces se enfurruña y en la calle se tira varias veces al suelo.

**Déficit visual**

Marta tiene un déficit visual severo y cursa tercero de Educación Pri-